

COMPETENCE 1
Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée

- Consulte l'ensemble des sources d'informations
- Recherche des éléments d'informations pertinents
- Utilise des informations fiables et actualisées
- Argumente le choix des informations

- Connaître les différentes sources d'information
- Savoir accueillir un patient en hospitalisation, en ambulatoire
- Utiliser toutes les personnes ressources
- Connaître le concept d'aidant naturel

Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe

- Recueille des informations adaptées aux besoins de la personne
- Recueille des informations dans le respect de la déontologie et des règles professionnelles
- Priorise les informations

- Réaliser un entretien d'accueil et d'orientation
- Réaliser un entretien d'aide
- Faire preuve de respect et de confidentialité
- Savoir se servir du dossier de soins

Pertinence du diagnostic de situation clinique posé

- Analyse la situation de santé de manière multidimensionnelle
- Repère les signes d'urgence, de détresse, de décompensation d'une pathologie ou d'un dysfonctionnement
- Explique le raisonnement clinique et la démarche d'analyse des informations
- Précise les connaissances utilisées

- Réaliser un examen clinique d'un patient avec mesure des paramètres vitaux
- Repérer les signes d'un choc septique
- Repérer les signes d'hémorragie
- Repérer les premiers signes d'une GVH
- Connaître la prise en charge d'un patient en aplasie, en aplasie fébrile
- Repérer les signes de dénutrition
- Repérer les signes d'anémie
- Repérer les signes de douleur physique et/ou psychique
- Poser des diagnostics IDE

**Compétence 2
Concevoir et conduire un projet de soins infirmier**

Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers

- Présente un projet cohérent avec l'ensemble des informations	<ul style="list-style-type: none"> • Lever un patient et aider à la marche en ne faisant pas appel aux techniques de rééducation • Préparer le patient à la sortie Après une greffe Après une chirurgie Après une chimiothérapie
- Développe les objectifs, les actions et les modes d'évaluation	
- Fait participer la personne soignée au projet	
- Respecte l'adéquation entre le projet et l'évaluation	

Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins

- Négocie les objectifs de soins et les actions avec la personne soignée ou sa famille	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir éduquer aux auto-soins
- Décrit les réactions du patient	
- Recherche le consentement du patient	
- Argumente son analyse des réactions du patient	

Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin

- Respecte les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des soins d'hygiène et de confort • Réaliser des soins de bouche • Réaliser des soins de stomie (digestive ou urinaire) • Assurer la traçabilité des soins effectués • Réaliser des soins oculaires sur un patient ventilé
- Adapte les soins et l'application des protocoles à la situation et au contexte	
- Réalise le geste avec dextérité	
- Prend en compte les réactions du patient lors du soin	
- Evalue la qualité du soin réalisé	
- Respecte les règles de traçabilité	

Pertinence des réactions en situation d'urgence	
- Repère les situations d'urgence et de crise	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître la procédure en cas d'urgence • Connaître l'emplacement du sac ou du chariot d'urgence et son contenu • Reconnaître les signes de détresse respiratoire • Reconnaître l'arrêt cardiaque • Connaître les signes de choc : Septique Cardiogénique
- Met en œuvre des mesures d'urgence appropriées	
- Explique les mesures d'urgence adaptées aux différentes situations	
Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins	
- Assure l'ensemble des soins	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier la conformité de la prescription de chimiothérapie • Savoir gérer la priorité des soins • Assister et/ou pratiquer une toilette mortuaire et connaître les démarches administratives après le décès du patient
- Argumente la répartition des tâches et la coordination des activités en collaboration	
- Réalise le contrôle des soins	
- Prend en compte le contexte et les aléas dans l'organisation	
- Argumente les priorités dans l'organisation	
COMPETENCE 3	
Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	
Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne	
- Propose des activités adaptées aux besoins de la personne	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le recueil d'informations • Préparer la sortie du patient • Aider à la mobilisation
- Mobilise les ressources de la personne	
Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques	
- Respecte la pudeur et l'intimité de la personne	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer ces 4 critères à l'ensemble des soins pratiqués
- Respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité	
- Adapte les moyens à la situation	
- Vérifie les conditions de qualité de vie de la personne	
Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention	
- Explique les risques liés à la situation	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les effets secondaires des traitements • Reconnaître les signes d'une extravasation • Surveillance pré et post opératoire

COMPETENCE 4
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique ou thérapeutique

Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques

- Respecte les règles de sécurité, hygiène et asepsie	<ul style="list-style-type: none"> • Poser et surveiller une sonde urinaire, naso-gastrique • Réaliser des rinçages vésicaux, de drains • Connaitre les règles d'identité vigilance • Réaliser des soins de trachéotomie, d'aspiration bronchique • Réaliser un rinçage de drain • Réaliser une pose d'aiguille de Huber, d'un cathlon • Réaliser un prélèvement veineux • Connaitre les différentes préparations digestives • Connaitre la préparation cutanée avant une chirurgie • Participer à une trachéostomie • Participer à une intubation / extubation • Participer à une décanulation • Réaliser une aspiration trachéale, buccale • Réaliser : Prélèvements veineux Prélèvement artériel Prélèvements capillaires Pansement simple Pansement complexe/drainage Ablation de fils, d'agrafes Ablation d'un cathéter central avec mise en culture Injections en voies centrales Glycémie capillaire Injections sous cutanées, intra musculaires, intra veineuses
- Respecte les règles de qualité et de traçabilité	
- Met en œuvre les contrôles de conformité	
- Explique les actions au patient	
- Apporte une attention à la personne	
- Respecte les protocoles et modes opératoires : préparation, déroulement et surveillance	
- Réalise les gestes avec dextérité	
- Prévient la douleur générée par les soins	
- Respecte la procédure d'hémovigilance	

Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes

- Administre la thérapeutique conformément à la prescription	<ul style="list-style-type: none"> • Administrer des thérapeutiques médicamenteuses • Connaitre les signes d'une extravasation
- Signale les anomalies	

Exactitude du calcul de dose

- Réalise avec exactitude tous les calculs de dose	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des injections avec calcul de dose
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et réalisation d'examens

- Repère les effets attendus et les effets secondaires	<ul style="list-style-type: none"> • Connaitre les protocoles • Savoir préparer une SE d'antalgique • Surveiller les signes d'une extravasation
- Evalue correctement la douleur et met en œuvre une action appropriée	

- Adapte les thérapeutiques antalgiques dans le cadre des protocoles	
Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention	
- Explique les risques liés aux thérapeutiques et aux examens	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer un patient en vue d'un examen • Connaître et rassembler les documents nécessaires • Connaître la procédure de transfusion • Surveiller cliniquement le patient avant, pendant et après la transfusion • Assister : <ul style="list-style-type: none"> A une ponction d'ascite A un myélogramme A une biopsie ostéomédullaire A une ponction lombaire A une PBH
- Explique les étapes de la procédure d'hémovigilance	
- Explique les risques et la prévention des accidents d'exposition au sang	
- Explique les règles de traçabilité	
- Connaît les risques liés à un défaut de traçabilité	
Justesse d'utilisation des appareillages et DM conforme aux bonnes pratiques	
- Utilise les appareillages et DM conformément au mode opératoire	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les PSE, les PV et les PCA • Savoir poser un aérosol • Savoir monter une aspiration • Se familiariser avec la dialyse • Préparer un box
- Adapte l'utilisation des appareillages et DM à la situation	
Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques	
- Utilise les techniques d'entretien thérapeutique	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte les problèmes de langue • Connaître la liste des interprètes • Rechercher l'aidant naturel
- Analyse la dynamique relationnelle	
- Observe et transmet l'évolution du comportement après un entretien	
Fiabilité et pertinence des données de traçabilité	
- Transmet avec fiabilité la synthèse des informations relatives aux soins et aux activités	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer des transmissions orales et écrites • Connaître l'algocible, la nutricible, la palliacible et le RSI
- Respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique pour la traçabilité des données	
- Restitue aux	

professionnels concernés une synthèse claire de la situation de la personne	
- Repère les incohérences dans les informations transmises par les différents acteurs	
COMPETENCE 5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	
Pertinence de la séquence éducative	
- Analyse les besoins et les demandes de la personne et du groupe et les prend en compte	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une éducation thérapeutique Hygiène de vie à la sortie Surveillances des signes d'aplasie Patient insulino-dépendant Patient appareillé (poche de stomie, PCA, cathéter central, site implantable, drains...)
- Mobilise les ressources de la personne ou du groupe de personnes	
- Adapte la séquence éducative à la situation de la personne ou du groupe	
Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs	
- Recherche la participation de la personne ou du groupe	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une grille d'évaluation • Connaître le DAR
- Adapte et évalue les techniques et les outils pédagogiques	
- Évalue les actions réalisées	
Pertinence de la démarche de promotion de la santé	
- Adapte la démarche de promotion de la santé à la population cible	
- Analyse les informations à partir de l'ensemble des paramètres de la situation	
- Recherche l'adéquation entre objectifs, actions, résultats escomptés, ressources et contextes	

COMPETENCE 6
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soin

Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle

<ul style="list-style-type: none"> - Analyse la situation relationnelle en fonction des personnes et du contexte 	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à la relève entre équipe et avec l'équipe médicale
<ul style="list-style-type: none"> - Explique les besoins spécifiques de communication dans les différentes situations et identifie les attitudes adaptées 	

Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage

<ul style="list-style-type: none"> - Met en œuvre les conditions propices à la communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir mettre en place une éducation thérapeutique chez un patient porteur d'une chambre implantable
<ul style="list-style-type: none"> - Porte une attention à la personne 	
<ul style="list-style-type: none"> - Prend en compte dans la communication l'expression de la personne et son contexte de vie 	
<ul style="list-style-type: none"> - Adapte la communication à la personne 	

Justesse dans la recherche de consentement du patient

<ul style="list-style-type: none"> - Recherche le consentement de la personne aux soins et négocie si nécessaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil d'un patient en ambulatoire, établir rapidement une relation de confiance afin de faciliter l'observance et la réalisation de l'examen
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCE 7
Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée

<ul style="list-style-type: none"> - Explique le protocole en fonction d'une situation donnée 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différents types de chimiothérapies ainsi que les supports
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pertinence de l'analyse dans l'application des règles:

- de qualité, sécurité, ergonomie
- de traçabilité
- liées aux circuits d'entrée, de sortie, et de stockage du linge, des matériels et des déchets

<ul style="list-style-type: none"> - Explique les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité, le circuit 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les procédures d'isolements • Connaître les circuits : Déchets
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

de la gestion des déchets	Chimiothérapies Transfusions Antibiotiques Acheminement des greffons Bloc
- Identifie les non conformités	
- Fait des propositions de réajustement pertinentes	
Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement, et de la stérilisation	
- Explique les techniques de nettoyage des instruments ou des matériels	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les procédures de nettoyage
- Argumente les opérations de stérilisation conformément aux normes et au contexte	
Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés	
- Signale les défauts de fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> • Participer aux actions afférentes aux soins
- Contrôle les conditions de stockage	
Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail	
- Raisonne avec logique dans l'analyse des situations de travail	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir faire une auto évaluation • Savoir prendre en compte les remarques
- Repère les valeurs professionnelles et les règles déontologiques dans la démarche d'analyse	
- Analyse les difficultés, les erreurs, les causes	
- Propose des améliorations	
- Prend en compte la satisfaction de la personne soignée	

COMPETENCE 8
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée

- Utilise les bases documentaires	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître INTRANET GED BLUE MEDI ePC • Participer aux sessions de formation • Savoir utiliser le cahier de chimiothérapie • Savoir utiliser le cahier des transfusions
- Recherche les données scientifiques pertinentes	
- Argumente la sélection des données au regard d'une problématique	
- Adapte les méthodes et outils d'investigation à la problématique	

Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel

- Pose des questions pertinentes en relation avec les problématiques professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir de l'autonomie et savoir canaliser ses questions
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCE 9
Organiser et coordonner les interventions soignantes

Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs

- Sollicite à bon escient les autres professionnels de santé	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différents intervenants de l'équipe • Savoir anticiper un besoin • Connaître le circuit de demande des intervenants
- Identifie les ressources externes	
- Répartit les activités conformément aux champs de compétences des intervenants	

Cohérence dans la continuité des soins

- Explicite les liens entre les différentes interventions professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir des connaissances à priori sur les pathologies rencontrées
- Argumente la coordination des activités en collaboration	
- Contrôle les soins confiés	

Fiabilité et pertinence des informations transmises	
- Transmet les informations en respectant les délais adaptés à la situation	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des transmissions écrites et orales
- Sélectionne les informations transmises avec pertinence, fiabilité, discernement dans le respect de la réglementation et de la protection du patient	
- Restitue une synthèse claire de la situation	
- Repère les incohérences entre les informations transmises par les différents acteurs	
COMPETENCE 10 Informier, former des professionnels et des personnes en formation	
Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant	
- Identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'aide soignante	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le référentiel de formation des EAS
- Evalue les activités de collaboration de l'aide soignant et lui signale les erreurs	
Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire	
- Met en œuvre une démarche d'accueil et transmet les informations nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à l'accueil et à l'encadrement des EAS et des EIDE
- Transmet les explications nécessaires à un stagiaire	
- Transmet le savoir faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire	